

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»

Утверждено на заседании
Педагогического совета ГПОУ ТО
«Тульский техникум социальных технологий»
Протокол № 5 от 01 сентября 2022 года



Утверждаю
директор ГПОУ ТО
«Тульский техникум социальных
технологий»
А.Н. Чулков
Приказ № 3 – до 01 сентября 2022 года

**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я в сети Интернет»

Возраст обучающихся: 15 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: техническая

Составитель программы: **Воронова Светлана Евгеньевна,**
мастер производственного обучения

г. Тула, 2022 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в сети Интернет» (далее – Программа) технической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Письмом Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ГПОУ ТО «Тулский техникум социальных технологий», регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Программа ориентирована на изучение и создание блогоматериала, развитию умений и навыков работы с различными источниками информации

Образовательная деятельность по данной Программе направлена на:

- формирование и развитие технических способностей обучающихся с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных потребностей в техническом, логическом и интеллектуальном развитии;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, формулировать цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и технического труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- знакомство с современными технологиями;

Программа относится к технической направленности и ориентирована на раннюю профориентацию обучающихся с ограниченными возможностями, обучение навыкам работы по созданию информационных продуктов, развитие у обучающихся 4К-компетенций (критического мышления, креативности, коммуникабельности и умения работать в команде).

Новизна данной программы, а также ее **педагогическая целесообразность** заключается в необходимости знаний подобного свойства для человека современного компьютеризированного мира и времени цифровых технологий. Данный подход обеспечивает мотивацию разносторонне направленную результативность обучения.

Актуальность программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально-полезной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие их технических способностей, дает возможность изучить и освоить новейшие информационные технологии.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих в том, что она дает учащимся понимание графического редактора как вида искусства, учит совмещать возможности растровой и векторной информации. Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные инструменты работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

Содержание программы построено таким образом, чтобы максимально сформировать у обучающихся позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Особенностью программы является личностно - ориентированный *подход в процессе обучения*. Для этого у обучающихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям. В дальнейшем, с учётом индивидуальных возможностей, выстраивается образовательная траектория обучения с целью максимального освоения программных заданий.

При разработке Программы осуществлена адаптация содержания учебного материала, проведена разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Занятия проводятся с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся, позволяющих раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, реализовать их потребности в самовыражении. На занятиях

применяются адекватные возможностям детей способы оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Основными принципами построения программы являются проектная деятельность, практическая направленность, доступность содержания теоретического и практического материала, посильность выполнения заданий. При прохождении программы у каждого обучающегося должна быть своя история успеха и личностные результаты, которые создаются через преодоление трудностей.

Занятия учат различным приемам работы на ПК и направлены на закрепление обучающимися полученных знаний и навыков, развитие технических и творческих способностей. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в паре, команде и самостоятельно. Программа позволяет индивидуализировать содержание работы, для обучающихся разработаны задания различных уровней сложности. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, что особенно актуально как при работе с детьми с ОВЗ.

Главная проблема для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

Современные научные представления позволяют выделить общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.

К ним относятся содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения.

• **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с окружающими;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира.

- помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний,
- закрепление и совершенствование освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Цели программы:

- Развитие творческих, интеллектуальных и технических способностей обучающихся.

Задачи программы

- Развивающая: развитие и расширение коммуникативные способности и формировать готовность к самостоятельному познанию.
- Обучающая: обучение алгоритму написания читаемых текстов и их продвижению в сетевой аудитории, основным способам получения и распространения информации через сеть Интернет.
- Воспитательная: выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты

- **обучающийся должен знать:**
 - основные правила общения в социальных сетях;
 - основные правила безопасности в сети Интернет;
 - основные правила защиты от вредоносных программ;
 - возможности работы с объектами;
 - идеи блогинга;
 - функциональность и критерии платформ;
 - приемы получения и обработки информации
 - возможности работы с текстовыми объектами.
 - возможности создания собственных изображений.
- **обучающийся должен уметь:**
 - подбирать необходимые инструменты и строить алгоритм действий для воплощения поставленных творческих задач;
 - создание личной странички в социальных сетях;
 - работать с текстом, использовать палитры цветов;

- размещение контента на личной страничке;
- размещение блогматериалов на страничке в социальных сетях;
- разрабатывать афишу мероприятий
- компоновать объекты при создании макета.

Организационно- педагогические основы образовательного процесса

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в сети Интернет» является адаптированной программой, относится к научно-технической направленности.

Возраст обучающихся - в объединении по дополнительной образовательной программе «Я в сети Интернет» 15 лет и выше.

Количество обучающихся в группе – 10 - 12 человек.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: беседы, упражнения, практические занятия (тренировки), консультации, мастер-классы, викторины, защита проектов, творческие отчеты.

Виды деятельности по программе: работа в группе; индивидуальная работа; практические занятия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: творческие задания, викторины, тестовые задания, тематические выставки-презентации, творческие работы.

Итоговый контроль проводится по окончании ступени обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Проводится анкетирование учащихся.

По **целевой направленности** программа, развивающая и корректирующая. Форма общения - рассказ, беседа, опрос.

Каждое занятия по темам программы, как правило, включает в себя теоретическую часть — это объяснение нового материала и практическое освоение лекционного материала.

Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают в себя, как выполнение отдельных элементов, так и грамотно построенная выверенная работа. Технология выполнения работ должна быть умеренно сложной, чтобы обучающиеся могли вскоре увидеть достойный результат своего труда. Это способствует развитию интереса, побуждает стремление к самостоятельности.

Предлагается не просто познакомить обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с применением современных технологий в графическом дизайне, а научить их генерировать идеи по применению современного оборудования и информационных технологий в разработке и решении конкретных задач. Необходимо проводить все возможные командные мероприятия по разработке и созданию моделей и элементов будущего проекта. Поддерживать инициативу обучающихся и мягко направлять на выполнение задания, предоставлять свободу для деятельности.

Материал программы разделен на два блока в соответствии с разделами учебно-тематического плана.

2.1. Календарно-тематический план АДОП «Я в сети Интернет»

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Просторы и возможности сети Интернет					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Рефлексия, наблюдение
1.2	Глобальная сеть Интернет. История создания Интернета. Что составляет основу сети Интернет в настоящее время?	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
1.3	Понятие социальные медиа. Виды интернет- площадок	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
1.4	Аппаратное и программное обеспечение. Сайты, адреса, гиперссылки	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
1.5	Службы сети Интернет. Информационно-поисковые системы	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
1.6	Браузеры. Настройка, навигация. Окна и вкладки. Масштабирование страниц	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
	Итого:	12	6	6	
Раздел 2. Электронная почта					
2.1	Названия «электронная почта». История появления. МхА-классификация	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
2.2	Современная архитектура. Протоколы получения почты. Структура письма.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
2.3	Цепочки писем. Шифрование почты. Коммерческое использование. Почтовые рассылки	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
2.4	Законодательное регулирование в России. Популярнейшие сервисы электронной почты.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
	Итого:	8	4	4	
Раздел 3. Поисковая система					
3.1	Способы поиска в интернете. Самая первая поисковая система в	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание

	Интернете				
3.2	Основные правила, способы и методы поиска необходимой информации в интернете	2		2	практические задания
	Итого:	4	1	3	
Раздел 4. Взаимодействие людей через гаджеты и интернет					
4.1	Интерактивное общение в интернете. Назначение общения в интернете. Сети для общения.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
4.2	Сетевой этикет. Нетикет. Как правильно общаться в интернете?	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
4.3	Безопасность в сети. Защита компьютера. Вирусы и антивирусы. Средства защиты и информации.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическое задание
	Итого:	6	3	3	
Раздел 5. Виды и характеристики социальных сетей, технологические возможности продвижения					
5.1	Специфика различных соцсетей	4	2	2	Беседа, обсуждение, практическое задание
5.2	ВКонтакте - особенности создания и продвижения групп	4	2	2	Беседа, обсуждение, практическое задание
5.3	Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы.	4	2	2	Беседа, обсуждение, практическое задание
	Итого:	12	6	6	
Раздел 6. Контент, его виды: как использовать в соцсетях?					
6.1	Работа с контентом. Дизайн блога.	4	2	2	Опрос, объяснение, практическое задание.
6.2	Инструменты создания имиджа в сети	4	-	4	Опрос, объяснение, практическое задание.
6.3	Инструменты создания имиджа в сети	4	2	2	Опрос, объяснение, практическое задание.
6.4	Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости.	2	1	1	Опрос, объяснение, практическое задание.
6.5	Работа с микрофоном перед камерой. Поведенческий аспект.	4	2	2	Опрос, объяснение, практическое задание.
6.6	Приёмы работы с видеочамерой. Основные правила видеосъёмки.	4	2	2	Опрос, объяснение, практическое задание.
6.7	Создание подкаста. Запись	2	1	1	Опрос, объяснение,

	звука				практическое задание.
6.8	Основы видеомонтажа.	2	1	1	Опрос, объяснение, практическое задание.
6.9	Работа с компьютерными программами видеомонтажа	2	1	1	Опрос, объяснение, практическое задание.
6.10	Творческий проект. «Разработка ролика для предприятия»	4	2	2	Выполнение проекта, защита проекта
	Итого:	30	12	18	
	ИТОГО:	72	32	40	

2.2. Содержание программы.

Раздел 1. Просторы и возможности сети Интернет

Тема 1.1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ТБ.

Практика: Тренинг: «Компьютерный класс»

Форма контроля: рефлексия, наблюдение.

Тема 1.2. Глобальная сеть Интернет. История создания Интернета. Что составляет основу сети Интернет в настоящее время?

Теория: История создания сети Интернет. Современная статистика Интернета

Практика: Создание буклета

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 1.3. Понятие социальные медиа. Виды интернет- площадок

Теория: Социальные медиа для коммуникации. Социальные медиа для информирования. Социальные медиа для информирования.

Социальные медиа для совместной работы

Практика: Фото- и видеохостинги

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 1.4. Аппаратное и программное обеспечение. Сайты, адреса, гиперссылки

Теория: Компьютерная сеть. Локальные сети. Технические средства глобальной сети. Провайдер сетевых услуг.

Практика: Фото- и видеохостинги

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 1.5. Службы сети Интернет. Информационно-поисковые системы

Теория: Сведение о информационно-поисковых системах (ИПС). Основные определения. Функционирование ИПС. Схема функционирования поисковой системы. ИПС, базирующиеся на классификации. Организация ИПС на поиски по ключевым словам. Метасистемы. Развитие информационно – поисковых систем.

Практика: Функционирование информационно – поисковой системы

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 1.6. Браузеры. Настройка, навигация. Окна и вкладки. Масштабирование страниц

Теория: Окно браузера. Настройка браузера. Особенности браузера.

Практика: Настройка программы-браузера. Масштабирование страниц

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Раздел 2. Электронная почта

Тема 2.1. Названия «электронная почта». История появления.

МХА-классификация

Теория: История появления. Методы использования. Все плюсы электронной почты.

Практика: Создание почтового ящика.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 2.2. Современная архитектура. Протоколы получения почты. Структура письма.

Теория: Современная архитектура электронной почты. Программы, с помощью которых пользователь осуществляет доступ к почте. Типы электронной почты. Адресация в системе электронной почты. Протоколы получения почты.

Практика: Почтовые рассылки

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 2.3. Цепочки писем. Шифрование почты. Коммерческое использование.

Почтовые рассылки

Теория: Основные достоинства и недостатки. Маршрутизация, протоколы получения. Структура письма и почтовые рассылки. Спам, почтовый сервис и клиент.

Практика: Коммерческие почтовые рассылки

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 2.4. Законодательное регулирование в России. Популярнейшие сервисы электронной почты.

Теория: Правовое регулирование использования электронной почты для официальных контактов с органами государственной власти. Правовое регулирование использования электронной почты для ведения личных дел; обеспечение безопасности, управление доступом и сохранение конфиденциальности сообщений. Правовое регулирование администрирования и хранения электронных писем.

Практика: Хранение электронных писем.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Раздел 3. Поисковая система

Тема 3.1. Способы поиска в интернете. Самая первая поисковая система в Интернете.

Теория: Понятие поисковой системы. Функции поисковой системы. Основные виды поисковых систем.

Практика: Технология поиска в сети Интернет

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 3.2. Основные правила, способы и методы поиска необходимой информации в интернете.

Теория: Основные правила поиска информации. Способы поиска необходимой информации в интернете. Методы поиска информации.

Практика: Поиск нужной информации в сети Интернет.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Раздел 4. Взаимодействие людей через гаджеты и интернет

Тема 4.1. Интерактивное общение в интернете. Назначение общения в интернете. Сети для общения.

Теория: Общение в интернете. Назначение общения в интернете. Сети для общения.

Практика: Общение в сети Интернет

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 4.2. Сетевой этикет. Нетикет. Как правильно общаться в интернете?

Теория: Основные правила сетевого этикета. Нетикет. Правила общения в сети Интернет

Практика: Сетевой этикет при общении

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 4.3. Безопасность в сети. Защита компьютера. Вирусы и антивирусы. Средства защиты и информации.

Теория: Безопасность в сети. Защита компьютера. Вирусы и антивирусы. Средства защиты и информации.

Практика: Установка антивирусных программ

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Раздел 5. Виды и характеристики социальных сетей, технологические возможности продвижения

Тема 5.1. Специфика различных соцсетей

Теория: Соцсети в жизни современности. Основные назначения соцсетей.

Положительные моменты при использовании соцсетей.

Практика: Работа с различными соцсетями.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 5.2. ВКонтакте - особенности создания и продвижения групп.

Теория: Создание группы. Создание закрытой группы. Продвижение группы.

Практика: Создание закрытой группы.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 5.3. Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы.

Теория: Теория: Виды блогов. Основные платформы. Специфика блог-платформы.

Практика: Работа с основными платформами.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Раздел 6. Контент, его виды: как использовать в соцсетях?

Тема 6.1. Работа с контентом. Дизайн блога.

Теория: Выбор контента. Формат работы с контентом. Виды блогов и подбор дизайна

Практика: Создание и дизайн блога.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 6.2. Инструменты создания имиджа в сети.

Теория: Особенности формирования имиджа в сети. Правильное формирование имиджа в сети. Грамотность и вежливость при создании имиджа.

Практика: Создание имиджа в сети.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 6.3. Инструменты создания имиджа в сети.

Теория: Имиджевая реклама. Партнерство. Работа со СМИ.

Практика: Создание фирменного стиля

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 6.4. Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости.

Теория: Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости.

Практика: Общение в различных блогах.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 6.5. Работа с микрофоном перед камерой. Поведенческий аспект.

Теория: Работа с микрофоном перед камерой. Поведенческий аспект. Правила Этикета

Практика: Работа с микрофоном перед камерой.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 6.6. Приёмы работы с видеокамерой. Основные правила видеосъёмки.

Теория: Приёмы работы с видеокамерой. Основные правила видеосъёмки. Световые приёмы

Практика: Видеосъёмка рабочего кабинета

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 6.7. Создание подкаста. Запись звука.

Теория: Приёмы работы со звуковыми фрагментами. Запись звука. Редактирование звука

Практика: Обработка звука

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 6.8. Основы видеомонтажа.

Теория: Музыкальный клип, экшн-видео, рекламный ролик, короткометражный фильм.

Практика: Создание видео.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 6.9. Работа с компьютерными программами видеомонтажа.

Теория: Работа с различными программами видеомонтажа. Виды программ. Простота в обращении.

Практика: Создание видео.

Форма контроля: опрос, объяснение, практическое задание.

Тема 6.10. Творческий проект. «Разработка ролика для предприятия»

Практика: Творческий проект. «Разработка ролика для предприятия»

Форма контроля: Выполнение проекта, защита проекта.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Компьютерное оборудование (стационарный компьютер, ноутбук, планшеты)
Сеть интернет, программное обеспечение, информационное обеспечение: презентации и видеоролики, фильмы по теме занятий, раздаточные материалы (инструкции, карточки и др.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дударева Е.А. - Использование интернет технологий на уроках информатики. <http://pandia.ru/text/77/372/23058.php>.
2. Храмова И.В. – использование интернет-ресурсов на уроках информатики.
3. Попова М.В. Международная научно-практическая конференция «Интернет в образовании»: - www.conf.muh.ru.
4. Ноженко Е. И. Информационные технологии в системе учебной деятельности. Научный педагогический и психолого-педагогический журнал "ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ" из Перечня ВАК РФ. [Электронный ресурс] // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования [сайт]. URL:
5. Гатаулина Г. Вред здоровью от компьютера [Электронный ресурс]// IV MARY to daughter it is devote[сайт].URL: <http://www.ivmary.ru/health-diets/diets/115-vred-zdorovyu-ot-kompyutera>.
6. Кручинина Г.А. Новые информационные технологии в учебном процессе. Мультимедийные обучающие программы. - Нижний Новгород, 2021.
7. Храмов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Основы web-технологий. Курс лекций. - Интернет-Университет Информационных Технологий, 2021.
8. Павельева Т.Ю. Методика развития умений письменной речи средствами социального сервиса блогов: автореф. дис. – Красноярск, 2021.
9. Г.С. Сиговцев “Интернет для образования – возможность и необходимость”, ПГУ, Петрозаводск, статья, 2022.
10. В.Кудрявцева “Компьютерные технологии обучения”, статья, 2004.